

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Курганский педагогический колледж»

Рассмотрено:
на заседании
Попечительского совета
Протокол № 21
от «03» июля 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Врио директора колледжа

Ю.А. Половникова
Приказ № 204
от «29» августа 2024 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья

Согласовано:
на заседании НМС
Протокол № 10
от «27» июня 2024 г.
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

Обсуждено:
на заседании Совета колледжа
Протокол № 91
от «16» августа 2024 г.

Содержание

| | | |
|--------|--|----|
| 1. | Общие положения | 4 |
| 1.1. | Аннотация | 4 |
| 1.2. | Нормативно-правовые основы разработки основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) | 4 |
| 1.3. | Термины, определения и используемые сокращения | 5 |
| 1.4. | Нормативный срок освоения программы | 5 |
| 1.6. | Участие работодателей в разработке и реализации основной образовательной программы | 6 |
| 2. | Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена | 6 |
| 2.1. | Общая характеристика образовательной программы | 6 |
| 2.2. | Требования к результатам освоения программы среднего общего образования | 7 |
| 2.3. | Планируемые результаты освоения основной образовательной программы | 12 |
| 2.3.1. | Общие компетенции | 13 |
| 2.3.2. | Профессиональные компетенции | 16 |
| 3. | Структура основной образовательной программы | 47 |
| 3.1. | Рабочий учебный план специальности | 47 |
| 3.2. | Пояснительная записка к учебному плану | 47 |
| 3.3. | Календарный учебный график | 52 |
| 3.4. | Организация практической подготовки обучающихся | 53 |
| 3.5. | Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы (Приложение) | |
| 4 | Условия реализации образовательной программы | 55 |
| 4.1. | Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы | 55 |
| 4.1.1. | Материально-техническое обеспечение колледжа | 55 |
| 4.1.2. | Оснащение баз практик | 62 |
| 4.2. | Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы | 63 |
| 4.3. | Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы | 64 |
| 5. | Формирование фондов оценочных средств для оценки результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена | 65 |
| 5.1. | Контроль и оценка достижений обучающихся | 65 |
| 5.2. | Организация государственной итоговой аттестации выпускников | 66 |
| 5.2.1. | Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы) | 66 |
| 5.2.2. | Примерная тематика дипломных проектов (работы) по специальности | 69 |
| 5.2.3. | Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме демонстрационного экзамена | 70 |
| 6 | Программы дисциплин и профессиональных модулей (Приложение) | |

Программа подготовки специалистов среднего звена составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 сентября 2023 г. № 686 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 октября 2023 г., регистрационный № 75668), в соответствии с запросами работодателей, регионального рынка труда, с учетом получаемой специальности.

Разработчики:

Е.Н. Дубровских, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
О.В. Екимова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
А.Р. Камалова, методист ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
Г.А. Катайцев, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
Е.Г. Кныш, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
Г.Н. Кузменкина, заместитель директора по УР ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
О.М. Масленикова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
С.В. Менщикова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
И. П. Нелюбина, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
Л.С. Новикова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
Е.А. Полушина, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
С.А. Степанова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
Д.В. Тишков, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
Л.П. Тишкова, руководитель методической службы ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
Я.Ю. Фоминых, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
И.Я. Хазанов, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».

–Федеральная образовательная программа среднего общего образования» (далее – ФОП СОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации 18 мая 2023 г. № 371;

– Проект примерной образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании 2023 г.;

- "Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования", направленные Письмом ФГБОУ ДПО ИРПО от 27.05.2024 № 01-03/02-532/2024 и др.

1.3. Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

ФГОС СПО - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия

1.4. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения основной образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании при очной форме получения образования на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего

Раздел 1. Общие положения

1.1. Аннотация

Настоящая основная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 сентября 2023 г. № 686 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 октября 2023 г., регистрационный № 75668) (далее – ФГОС СПО).

Основная образовательная программа определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Основная образовательная программа разработана для реализации на базе основного общего образования.

Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Нормативные основания для разработки основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена):

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 14 сентября 2023 г. № 686 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании";

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413);

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

–Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся

Формы обучения: *очная*.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация образовательной программы осуществляется колледжем самостоятельно, при необходимости может реализовываться посредством сетевой формы.

Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Направленность образовательной программы (по выбору) - преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Требования к результатам освоения программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, ФОП СОО представлены как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1) Личностные результаты включают:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

образования по квалификации: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: 5940 академических часов с периодом обучения 3 года 10 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

1.5. Участие работодателей в разработке и реализации основной образовательной программы

Переход к компетентностной модели предусматривает участие работодателей, как в разработке образовательной программы, так и в ее реализации и контроле качества ее освоения.

При разработке ООП колледж учитывает запросы работодателей:

- на основании анкетирования, опроса, круглых столов, совместных заседаний методических объединений колледжа и организаций-работодателей вносятся коррективы в программы общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с предложениями работодателей, а именно добавляются необходимые темы и разделы для формирования новых умений и навыков у будущих специалистов. Вводятся за счет вариативной части новые дисциплины и междисциплинарные курсы с целью формирования трудовых функций, действий, необходимых в будущей профессиональной деятельности и востребованных на региональном рынке труда;

- представители работодателей или их объединений привлекаются в качестве внешних экспертов при проведении текущей и промежуточной аттестации обучающихся по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям, проводимой, в том числе, в виде демонстрационного экзамена;

- возглавляют экзаменационную комиссию при проведении экзаменов квалификационных по профессиональным модулям, государственной итоговой аттестации;

- педагогические работники организаций-работодателей привлекаются к проведению учебных дисциплин, междисциплинарных курсов или их части, являются наставниками студентов при организации и проведении всех видов практики;

- представители работодателей вовлекаются в организацию внеурочной деятельности, участвуют в реализации программы воспитания или по заявкам работодателей студенты организуют и проводят воспитательные мероприятия для обучающихся учреждений дополнительного образования, организаций-работодателей;

- дают характеристики студентам после прохождения производственной практики.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

2.1. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: «Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2) Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

- Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
б) базовые исследовательские действия:
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
в) работа с информацией:
владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

- Овладение универсальными коммуникативными действиями:
а) общение:
осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия;

| | | |
|-------|---|---|
| | | Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Умения: определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной |

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
признавать свое право и право других людей на ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

3) **Предметные результаты включают:**

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения среднего общего образования для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения среднего общего образования для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

2.3. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

2.3.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|---|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Умения: |
| | | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи |
| | | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| | | составлять план действия; определять необходимые ресурсы |
| | | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | реализовывать составленный план |
| | | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |

| | | |
|-------|--|--|
| | | <p>деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности;</p> <p>основы финансовой грамотности</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> <p>правила разработки бизнес-планов</p> <p>кредитные банковские продукты</p> |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p> |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>Умения:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания:</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p> |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного | <p>Умения:</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания:</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | поведения | |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>Умения:</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>Знания:</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <p>Умения:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p> |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>Умения:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания:</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> |

2.3.2. Профессиональные компетенции

| |
|--|
| основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| особенности произношения |
| правила чтения текстов профессиональной направленности |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными | Навыки: |
| | | проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) |
| | | постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера |
| | | проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |
| | | Умения: |
| | | проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для |

| | | |
|--|------------------------|--|
| | возможностями здоровья | начальной школы в целях проектирования процесса обучения |
| | | принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО |
| | | разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы |
| | | разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре |
| | | во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) |
| | | разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| | | учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья |
| | | Знания: |
| | | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности |
| | | приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации |
| | | особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего |
| | | образования |

18

| | | |
|--|---|---|
| | ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития | образования |
| | | теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса |
| | | структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка |
| | | психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе |
| | | Навыки: |
| | | организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника |
| | | реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков |
| | | реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| | | осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО |
| | | реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся |
| | | регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации |
| | | формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения |
| | | реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов |

19

| | |
|--|--|
| | формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования |
| | формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе |
| | формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения |
| | развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения |
| | развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |
| | формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями |
| | освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |
| | освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу |
| | реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы |
| | оказания адресной помощи обучающимся |
| | Умения: |

20

| | |
|--|---|
| | соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ |
| | ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания |
| | владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. |
| | осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |
| | владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) |
| | использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий |
| | использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ |
| | владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья |
| | общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса |
| | управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс |

21

| | | |
|--|--|---|
| | | обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |
| | | находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися |
| | | защитить достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях |
| | | Знания: |
| | | психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным |
| | | основы психодиагностики, поликультурного образования |
| | | методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования |
| | | методика реализации программы индивидуального развития ребенка |
| | | преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке |
| | | основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |
| | | существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях |
| | | основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возраста |
| | | история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества |
| | | дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий |
| | | педагогические закономерности организации учебного процесса |

22

| | | |
|--|---|---|
| | | законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития |
| | | теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся |
| | | основные признаки отклонения в развитии детей |
| | | основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук) |
| | ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | Навыки: |
| | | организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |
| | | объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |
| | | объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек |
| | | проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе |
| | | Умения: |
| | | объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |
| | | оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции |
| | | вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ |
| | | во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) |
| | | Знания: |
| | | |
| | | |
| | | |

23

| | | |
|--|--|--|
| | ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. | пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения |
| | | научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции |
| | | основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения |
| | | Навыки: |
| | | систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению |
| | | выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития |
| | | применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |
| | | взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| | | Умения: |
| | | подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием |
| | | владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся |
| | | анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу |
| | | осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ |
| | | понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) |
| | | Знания: |
| | | направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ |

24

| | | |
|--|---|--|
| | ПК 1.5. Выбирать и Разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. | Навыки: |
| | | выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО |
| | | Умения: |
| | | выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО |
| | | Знания: |
| | | нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ |
| | | виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам |
| | | критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ |
| | | особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования |
| | ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | Навыки: |
| | | поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования |
| | | описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ |
| | | Умения: |
| | | анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта |
| | | оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения |
| | | систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования |
| | | применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |
| | | Знания: |

25

| | | |
|--|--|---|
| | | подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования |
| | | показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования |
| ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности | | Навыки: |
| | | самоанализа деятельности |
| | | выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности |
| | | Умения: |
| | | анализировать результаты процесса обучения |
| | | проводить самоанализ деятельности |
| | | формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности |
| | | Знания: |
| | | направления профессионального роста |
| | | формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования |
| ПК 1.8. Проектировать (планировать) деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | | Навыки: |
| | | участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |
| | | оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды |
| | | Умения: |
| | | разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета + формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета |
| | | заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета) |
| | | Знания: |
| | | ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей |

26

| | | |
|---|---|---|
| педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ПК 2.1. Разрабатывать Программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей). | среде |
| | | особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ |
| | | Навыки: |
| | | проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий) |
| | | постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера |
| | | проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) |
| | | проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |
| | | Умения: |
| | | проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности |
| | | разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с |

27

| | | |
|--|--|--|
| | | требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы |
| | | разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре |
| | | во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) |
| | | учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ |
| | | Знания: |
| | | Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности |
| | | структура технологической карты внеурочного занятия |
| | | теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности |
| | | Навыки: |
| | | организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий |
| | ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в | |

28

| | | |
|--|--|--|
| | соответствии с санитарными нормами и правилами | реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности |
| | | реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности |
| | | регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации |
| | | формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся |
| | | реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы |
| | | формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности |
| | | формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями |
| | | развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности |
| | | освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу |
| | | организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника |
| | | Умения: |
| | | организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

29

| | |
|--|---|
| | <p>ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии</p> <p>владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии</p> <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>Знания:</p> <p>методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ</p> <p>методика реализации программы индивидуального развития ребенка</p> <p>требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности</p> <p>существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях</p> <p>основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возраста в части организации внеурочной деятельности</p> <p>дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной</p> |
|--|---|

30

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

| | |
|--|--|
| | <p>деятельности образовательных технологий</p> <p>теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности</p> <p>законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Навыки:</p> <p>объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p> <p>корректировки процесса организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p> <p>систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению</p> <p>выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности</p> <p>оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности</p> <p>Умения:</p> <p>оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции</p> <p>вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> <p>проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> |
|--|--|

31

| | | |
|--|--|--|
| | ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности |
| | | объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности |
| | | <u>Знания:</u> |
| | | пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности |
| | | научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции |
| | | направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием |
| | | <u>Навыки:</u> |
| | | Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО |
| | | <u>Умения:</u> |
| | | выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО |
| | | <u>Знания:</u> |
| | | нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ |
| | | виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности |
| | | критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ |
| | | особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности |

32

| | | |
|--|--|---|
| | ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | <u>Навыки:</u> |
| | | поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности |
| | | описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ |
| | | <u>Умения:</u> |
| | | анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта |
| | | оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности |
| | | систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе |
| | | осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |
| | | <u>Знания:</u> |
| | | подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе |
| | | показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе |
| | ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, | <u>Навыки:</u> |
| | | самоанализа деятельности |
| | | Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности |
| | | <u>Умения:</u> |

33

| | | |
|--|---|---|
| | в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа | анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся |
| | | проводить самоанализ деятельности |
| | | формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности |
| | | Знания: |
| | | направления профессионального роста |
| | | формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования |
| | | Навыки: |
| | | реализации воспитательных программ |
| | | реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |
| | | постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера |
| воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) |
| | | освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям |
| | | проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |
| | | формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности |
| | | формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования |
| | | толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности |
| | | создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации |
| | | помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления |
| | | регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности |
| | | определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации |

34

| | | |
|--|--|---|
| | | толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности |
| | | создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации |
| | | помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления |
| | | регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности |
| | | определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации |
| | | освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности |
| | | формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями |
| | | развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |
| | | формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся |
| | | оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе |

35

| | |
|--|---|
| | половозрастных и индивидуальных особенностей |
| | создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников |
| | владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. |
| | формировать детско-взрослые сообщества |
| | владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий |
| | общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ |
| | управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |
| | находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ |
| | владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ |
| | реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы |
| | Знания: |
| | приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС ОООВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы |
| | нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами |

36

| | |
|--|---|
| | территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) |
| | основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |
| | педагогические закономерности организации воспитательного процесса |
| | основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности |
| | основы закономерностей поведения в социальных сетях |
| | теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания |
| | основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возраста |
| | особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы |
| | дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий |
| ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Навыки: |
| | анализа процесса и результатов реализации программы воспитания |
| | выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития |
| | объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы |
| | организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности |
| | Умения: |
| | проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ |

37

| | |
|--|--|
| ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными | анализировать реальное состояние дел в учебной группе |
| | владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности |
| | осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности |
| | применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности |
| | осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности |
| | анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта |
| | Знания: |
| | нормативные документы по вопросам воспитания детей |
| | алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания |
| | алгоритм анализа результатов программы воспитания |
| | научное представление о результатах воспитательной работы, путях их достижения и способах оценки |
| | методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса |
| | Навыки: |
| | поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ |
| | систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности |
| | поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности |
| | определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся |

38

| | |
|--|--|
| возможностями здоровья | совместно с другими субъектами воспитания |
| | Умения: |
| | разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |
| | применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности |
| | применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности |
| | осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности |
| | анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса |
| | Знания: |
| | методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей |
| | методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности |
| | игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности |
| | технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самостоятельности |
| | источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания |
| ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа | Навыки: |
| | выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности |
| | Умения: |
| | анализировать результаты процесса обучения |
| | проводить самоанализ деятельности |
| | формировать портфолио профессиональных достижений в части |

39

| | |
|---|---|
| ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | воспитательной деятельности |
| | Знания: |
| | направления профессионального роста |
| | формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования |
| | Навыки: |
| | оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка |
| | консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся |
| | Умения: |
| | обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания |
| | проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией |
| | консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время |
| | Знания: |
| | основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения |
| | особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения |
| | теоретические и методические основы семейного воспитания |
| | методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией |
| | методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время |

40

| | |
|--|---|
| ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное) | Навыки: |
| | использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся |
| | разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы |
| | организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности |
| | создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы |
| | развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации |
| | привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров |
| | Умения: |
| | создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников |
| | формировать детско-взрослые сообщества |
| | сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач |
| | осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ |
| | составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося |
| | во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования |

41

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| | | <p>изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора <u>направлений и форм сотрудничества</u></p> <p>организовывать взаимодействие детских общественных объединений с <u>различными социальными институтами</u></p> <p>оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с <u>детскими общественными объединениями</u></p> <p><u>Знания:</u></p> <p>нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы <u>взаимодействия образовательной организации с семьей</u></p> <p>основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно <u>работать с родительской общественностью</u> в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания</p> <p>педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной <u>организации</u></p> <p>закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития детских и <u>подростковых сообществ</u></p> <p>социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых <u>сообществ</u></p> <p>подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной <u>организации</u></p> <p>механизмы социального партнерства институтов <u>социализации</u></p> <p>способы организации взаимодействия институтов социализации с целью <u>поддержки детских социальных инициатив</u></p> <p>педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к <u>участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации</u></p> <p><u>Навыки:</u></p> <p>проектирования образовательного процесса по освоению предметов художественно-эстетического цикла на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ,</p> |
| преподавание предметов художественно- | ПК 4.1. Проектировать, организовывать контролировать процесс | |

42

| | | |
|---|---|--|
| эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору) | изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО. | <p>ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ предметов художественно-эстетического цикла в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ)</p> <p><u>планирования уроков</u></p> <p>постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, <u>независимо от их способностей и характера</u></p> <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в процессе изучения предметов художественно-эстетического цикла (<u>культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка</u>)</p> <p>организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p> <p>реализации программ предметов художественно-эстетического цикла в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение <u>учебных занятий</u></p> <p>реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной <u>деятельности обучающихся</u></p> <p>регулирования поведения и деятельности обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> <p>реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</p> <p>формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий; <u>формирования метапредметных компетенций</u></p> <p>формирования у детей мотивации, социальной позиции обучающихся; <u>навыков,</u></p> |
|---|---|--|

43

| |
|---|
| связанных с информационно-коммуникационными технологиями |
| развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения |
| организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения программ предметов художественно-эстетического цикла |
| объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; успехов и возможностей обучающихся |
| корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразие динамики развития мальчиков и девочек |
| Умения: |
| проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса изучения предметов художественно-эстетического цикла |
| разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы |
| разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре |
| учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ |
| соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ |
| ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение |
| разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в |

44

| |
|---|
| реальной и виртуальной среде |
| владеть ИКТ-компетентностями |
| использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий |
| общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса |
| находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися |
| объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |
| оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции |
| вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ |
| Знания: |
| ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации изучения предметов художественно-эстетического цикла |
| структура технологической карты урока |
| особенности региональных условий |
| теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ в процессе проектирования учебного процесса |
| психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе |
| методика обучения предметам художественно-эстетического цикла |

45

3. Структура основной образовательной программы

3.1. Рабочий учебный план специальности

Рабочий учебный план по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании составлен в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности (Приложение).

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования (далее учебный план) – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Учебный план, составленный по циклам дисциплин, включает обязательную и вариативную части, перечень дисциплин, модулей, а также разделы практик. При формировании обязательной и вариативной частей учебного плана Колледж руководствуется целями и задачами действующего ФГОС СПО, компетенциями выпускника, указанными во ФГОС СПО, запросами работодателей и регионального рынка труда.

3.2. Пояснительная записка к учебному плану

Обязательная аудиторная нагрузка для обучающихся составляет 36 часов в неделю.

Получение СПО по специальности на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена с учетом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования.

В данном случае программа СПО, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

- Общеобразовательная подготовка - 1476 часов, из которых 1404 часа — это теоретическое обучение, 54 часа - промежуточная аттестация, 18 часов - самостоятельная работа над индивидуальным проектом.

Учебный план предусматривает изучение всех обязательных предметных областей, включающих учебные дисциплины:

- "Русский язык"(базовый уровень);
- "Литература" (углубленный уровень);
- "Иностранный язык" (базовый уровень);
- "Математика"(углубленный уровень);
- "Информатика"(базовый уровень);
- "Физика" (базовый уровень);
- "Химия" (базовый уровень);
- "Биология" (базовый уровень);
- "История" (углубленный уровень);
- "Обществознание" (базовый уровень);
- "География" (базовый уровень);
- "Физическая культура"(базовый уровень);
- "Основы безопасности и защиты Родины"(базовый уровень).

Профильными дисциплинами выбраны «Литература», «История» и «Математика» в связи с тем, что ведущими предметами в начальных классах являются «Математика», «Русский язык», «Чтение» и «Окружающий мир».

| | |
|--|--|
| | методика реализации программы индивидуального развития ребенка в процессе реализации программ предметов художественно-эстетического цикла |
| | преподаваемые предметы художественно-эстетического цикла в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке |
| | основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов |
| | дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий |
| | педагогические закономерности организации учебного процесса |
| | законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития |
| | теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся |
| | пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения |
| | научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции |
| | основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения |
| | |

[illegible]

Группа может быть разделена на подгруппы (в зависимости от темы проекта). Дифференцированный зачет может проводиться в форме защиты индивидуального проекта, а оценка, полученная за проект, может учитываться и в рамках той дисциплины, по теме которой был представлен проект. На индивидуальный проект выделяется 18 часов аудиторных занятий и 18 часов самостоятельной работы.

Тема проекта может быть связана с будущей профессиональной деятельностью.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные), полученные в ходе общеобразовательной подготовки, углубляются и прирастают при изучении всех циклов дисциплин профессиональной подготовки.

Нормативный срок освоения ППССЗ для лиц, обучающихся на базе основного общего образования увеличивается на 52 недели, из них: теоретическое обучение - 39 недель, промежуточная аттестация - 2 недели, каникулы - 11 недель, из них 2 недели в зимний период.

Общий объем образовательной программы без общеобразовательного цикла составляет 4464 часа, в том числе государственная итоговая аттестация – 216 часов. Образовательная программа включает:

- социально-гуманитарный цикл – 454 часа (в том числе «Физическая культура» - 144 часа);
- общепрофессиональный цикл - 958 часов и профессиональный цикл – 2836 часов.

Учебным планом предусмотрено изучение 4 профессиональных модулей.

Выполнение одной курсовой работы (проекта) включено в дисциплину общепрофессионального цикла "Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере" и предусматривает исследование по одному (или более) дисциплинам, междисциплинарным курсам, входящих в состав профессиональных модулей. На курсовую работу выделяется 26 часов. Так как тематика курсовой работы

[illegible]

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части (60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40%) от общего объема образовательной программы среднего общего образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использована на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне (информатика, биология, химия, география, математика и др.);

- введение специально разработанного курса «Введение в специальность», обеспечивающего запрос работодателей и участников образовательных отношений. Знания, полученные по данной дисциплине, необходимы для расширения кругозора обучающихся и для будущей профессиональной деятельности. Дисциплина "Введение в специальность" имеет практико-ориентированную (дуальную) направленность и может реализовываться в рамках дуального обучения и (или) с использованием сетевой формы с общеобразовательными учреждениями, осуществляющими обучение по программам начального общего образования.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагога по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых дисциплин в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

по 6-дневной рабочей неделе. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

1 Календарный учебный график

[illegible]

Обозначения:

Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам

Промышленная эстетика

8/2004/01

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ

9 Производственная практика (по профилю специальности)

☒ Производственная практика (предпочтительная)

Подготовка к государственной итоговой аттестации

Государственный итотбел атыстация

ПФ Государственный и
Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

| Курс | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам | | | Промежуточная аттестация | | | Практика | | | | | | | | | ГИА | | Качество | Всего | Студентов | Групп |
|-------|--|--------|--------|--------------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|--|-------|-------|---|------|------|-----------------|------------------|----------|-------|-----------|-------|
| | | | | | | | учебная практика | | | Производственная практика (по профилю специальности) | | | Грмониздательная практика (преддипломная) | | | Подгото- вка | Проме- днение | | | | |
| | Всего | 1 сем | 2 сем | Всего | 1 сем | 2 сем | Всего | 1 сем | 2 сем | Всего | 1 сем | 2 сем | мед. | мед. | | | | | | | |
| | пол. | мед. | мед. | мед. | мед. | мед. | мед. | мед. | мед. | мед. | мед. | мед. | | | мед. | мед. | мед. | | | | |
| I | 39 | 37 | 22 | 2 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| II | 38 1/6 | 16 1/2 | 21 2/3 | 5/6 | | 5/6 | 2 | 1/2 | 1 1/2 | | | | | | | | | 11 | 52 | 25 | 1 |
| III | 29 5/6 | 13 1/2 | 16 1/3 | 1 1/6 | 1/2 | 2/3 | 5 | 2 | 3 | 6 | 1 | 5 | | | | | | 11 | 52 | | |
| IV | 14 1/2 | 7 1/2 | 7 | 2 | 1 | 1 | 3 1/2 | 1 1/2 | 2 | 11 | 7 | 4 | 4 | | 4 | 4 | 2 | 10 | 52 | | |
| Всего | 121 1/2 | 54 1/2 | 67 | 6 | 1 1/2 | 4 1/2 | 10 1/2 | 4 | 4 1/2 | 17 | 8 | 9 | 4 | | 4 | 4 | 2 | 34 | 199 | | |

может охватывать виды деятельности по одному, двум или более междисциплинарным курсам, модулям и выбирается студентом самостоятельно, то в процессе курсового проектирования группа делится на подгруппы не менее 5 человек в зависимости от тематики.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет 79,66 % от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы. Объем вариативной части ППССЗ (20,34 %) распределен в соответствии с заявленными работодателями видами профессиональной деятельности, углубления подготовки, формирования компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, профессиональным стандартом и составляет 864 часа, из которых 774 часа выделены на дисциплины и МДК, 90 часов - на практику. Вариативные часы распределены следующим образом:

- 16 часов выделены на социально-гуманитарный цикл - на увеличение часов дисциплины "Иностранный язык в профессиональной деятельности";

- 268 часов на общепрофессиональный цикл, в том числе 168 часов на увеличение часов дисциплин, определенных ФГОС, в том числе на курсовую работу. 36 часов на введение дополнительной дисциплины "Возрастная психология", 32 часа на дисциплину "Педагогическая психология". С целью своевременного реагирования на изменение технологий, оборудования введена дисциплина "Современные инновационные технологии", на которую выделено 32 часа.

Профессиональный цикл увеличен за счет вариативной части на 580 часов, из них:

- 360 часов выделены на ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, 36 часов на МДК 01.09 Методическое обеспечение образовательного процесса, 90 часов - на учебную практику;

- 86 часов - на ПМ 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 50 часов на МДК 02.02 "Основы преподавания шахмат в начальной школе" с целью реализации регионального межведомственного проекта «Интеллектуал Зауралья: шахматное образование», 36 часов - на МДК 02.03 "Основы вожатской деятельности";

- 80 часов - на ПМ 03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 36 часов на введение МДК 03.03 "Организация адаптации первоклассников". 54 часа на увеличение на ПМ 04/МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе.

3.3. Календарный учебный график

Календарный график учебного процесса представляет собой последовательность реализации ППССЗ по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестацию, каникулы.

Чередование теоретических и практических занятий регламентируется календарным учебным графиком, который составляется ежегодно на основании графика учебного процесса учебного плана. В календарном учебном графике на учебный год конкретизируются конкретные даты периодов практик, каникул, начала и окончания семестров и т.п. По графику учебного процесса учебный год начинается 1 сентября. Учебный год разбит на 2 семестра. Зимние каникулы на всех курсах составляют 2 недели. Окончание обучения по данной специальности 30 июня. Учебный процесс организован

| | | |
|----|---------------------------|---|
| | | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29» |
| | | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40» |
| | | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41» |
| | | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» |
| | | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22» |
| | | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 42» |
| | | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» |
| | | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» |
| | | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 50» |
| | | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 55» |
| | | МБОУ «Гимназия № 47» |
| | | МБОУ «Гимназия № 27» |
| | | МБОУ «Гимназия № 31» |
| | | МБОУ «Прогимназия № 63» |
| | | МКОУ «Куртамышская средняя общеобразовательная школа № 1» |
| | | МКОУ «Куртамышская средняя общеобразовательная школа № 2» |
| 2. | Производственная (летняя) | МКУ СОЛКД "Лесная Республика" |
| | | СОЛКД "Романтика" |
| | | ГЦКиД СОЛКД "Им Н.Островского" |
| | | ДОЦ "Имени Павлика Морозова" |
| | | ЯНАО «РЦПВ» «Авангард» |
| | | МОУ «Зеленый борок» |
| | | КОК "Космос" |
| | | ДОЛ Курганской области в соответствии с договором о практической подготовке обучающихся |
| | | Лагеря дневного пребывания г. Кургана и Курганской области в соответствии с договором о практической подготовке обучающихся |

3.5. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы (Приложение).

4. Условия реализации образовательной программы

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

4.1.1. Материально-техническое обеспечение колледжа

Колледж для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ обеспечивает:

- выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в колледже и в общеобразовательных организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

3.4. Организация практической подготовки обучающихся

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка может быть организована:

1) непосредственно в колледже, в том числе на базе Мастерских по компетенциям «Коррекционная педагогика в младших классах», «Преподавание в младших классах»;

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между колледжем и профильной организацией.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательной программы, предусмотренных учебным планом.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании раздел образовательной программы «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика направлена на закрепление знаний и умений, приобретаемых обучающимися в результате освоения теоретических курсов, выработку практических навыков, формирование общих и профессиональных компетенций. Виды работ по учебной и производственной практике включены в программы профессиональных модулей, могут реализовываться рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями и (или) концентрированно.

Всего учебной и производственной практики 1134 часа, из них учебной практики 378 часов (10,5 недель), производственной практики 612 часов (17 недель), и производственной практики по профилю специальности (преддипломной) 144 часа (4 недели). За счет вариативной часть практика увеличена на 90 часов (2,5 недели).

Производственная практика в рамках профессиональных модулей проводится концентрированно и (или) рассредоточено в условиях образовательных организаций - работодателей и летних оздоровительных лагерей. Возможно проведение производственной практики на базе мастерских колледжа при условии, что необходимое современное оборудование отсутствует у организации – работодателя и (или) в связи с производственной необходимостью.

Формы организации учебной и производственной практики (концентрированно и (или) рассредоточено) могут выбираться и изменяться в зависимости от возможностей и условий колледжа, а также профильных организаций.

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе оценки выполнения обучающимся задач практики, отзыва руководителей практики, а также на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих профильных организаций.

Места проведения практик:

| № п/п | Наименование вида практики | Место проведения практики |
|----------|-------------------------------|---|
| | Учебная | ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» |
| 1. | Учебная и производственная | Базовые предприятия: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» |

| Наименование | Перечень оборудования | Кол-во |
|---|---|-------------|
| Мастерская 5. Коррекционная педагогика в младших классах | Интерактивная система* | 1 |
| | Ноутбук * | 13 |
| | Мышь * | 13 |
| | Наушники с микрофоном * | 12 |
| | Сетевой фильтр* | 6 |
| | Компьютерная акустика * | 1 |
| | USB-концентратор* | 1 |
| | HDMI кабель* | 1 |
| | Документ-камера* | 1 |
| | Wi-Fi роутер * | 1 |
| | Принтер струйный цветной * | 1 |
| | Принтер лазерный черно-белый* | 1 |
| | Робототехника для начальной школы LEGO Education WeDo 2.0 (19000)* | 14 |
| | Видеокамера * | 1 |
| | Штатив для видеокамеры * | 1 |
| | Карта памяти * | 1 |
| | Планшетный компьютер * | 7 |
| | Пульт для презентаций с лазерной указкой* | 1 |
| | Флипчарт магнитно-маркерный * | 1 |
| | Доска магнитно-меловая настенная * | 1 |
| | Стол ученический одноместный* | 6 |
| | Стол ученический двухместный* | 12 |
| | Стол учительский* | 1 |
| | Стол письменный* | 1 |
| | Стул учительский* | 1 |
| | Стулья ученические* | 30 |
| | Шкаф для документов* | 3 |
| | Программное и методическое обеспечение | |
| | OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc, бессрочная, базовая (полная), для образовательных учреждений, Level NL (требуется для конструктора)* | 13 лицензий |
| | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный KL4863RAKDQ, 10-14 устройств, 2 года, продление, для образовательных учреждений)* | 13 лицензий |
| | Интерактивный дидактический комплекс с играми и упражнениями для развивающих занятий* | 1 |
| | Пособие для интерактивной доски «Фантазеры. Волшебный конструктор* | 1 |
| Мастерская 1. Преподавание в младших классах | Интерактивная панель с ключом активации SMART NOTEBOOK в комплекте с мобильной стойкой* | 1 |
| | HDMI кабель * | 1 |
| | Ноутбук * | 13 |
| | Веб-камера * | 1 |
| | Wi-Fi роутер * | 1 |
| | Принтер струйный цветной * | 1 |
| | Принтер лазерный черно-белый * | 1 |
| | Цифровая лаборатория для начальной школы. | 6 |

| | | |
|--|--|-------------|
| Исследовательский Комплект * | | |
| Цифровой микроскоп * | | 7 |
| Мышь * | | 13 |
| Наушники с микрофоном * | | 12 |
| Компьютерная акустика * | | 1 |
| USB-концентратор * | | 1 |
| Видеокамера * | | 1 |
| Карта памяти * | | 1 |
| Штатив для видеокамеры * | | 1 |
| Планшетный компьютер * | | 7 |
| Пульт для презентаций с лазерной указкой* | | 1 |
| Документ-камера * | | 1 |
| Сетевой фильтр* | | 6 |
| Флипчарт магнитно-маркерный * | | 1 |
| Доска магнитно-меловая настенная * | | 1 |
| Стол ученический растущий одноместный* | | 6 |
| Стол ученический растущий двухместный* | | 12 |
| Стол компьютерный угловой с подкатной тумбой* | | 1 |
| Стул учительский* | | 1 |
| Стол письменный* | | 1 |
| Стулья ученические* | | 31 |
| Шкаф для документов* | | 3 |
| Программное и методическое обеспечение | | |
| Программный продукт SMART Learning Suite (SMART Notebook до 4 активаций, SMART AMP - до 30 учеников и 1 учителя) сроком на 1 год * | | 3 лицензий |
| OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc, бессрочная, базовая (полная), для образовательных учреждений, Level NL (2 749 руб. за 1 лицензию) (требуется для конструктора)* | | 13 лицензий |
| Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный KL4863RAKDQ, 10-14 устройств, 2 года, продление, для образовательных учреждений)* | | 13 лицензий |
| Наглядная начальная школа «Сетевая версия». Интерактивные учебные пособия* | | 5 |
| Учебные электронные издания (стандартная лицензия на 3 года с единовременным доступом в электронную библиотеку в количестве 15 подключений)* | | 21 |
| Кабинеты: | | |
| гуманитарных и социально-экономических дисциплин | Рабочие места по количеству обучающихся | |
| | Мультимедийный проектор | 1 |
| | Компьютер | 1 |
| | Экран | 1 |
| | Меловая доска | 1 |
| | Видеофильмы: - «Глобальные проблемы современности»; - «Проблемы конца света»; - «Энергетическая проблема современности»; -«Борьба с терроризмом» | |
| | Презентации по основным разделам курса | |
| | | |

| | | | |
|--|---|---|----|
| | | Учебно-методические материалы (конспекты, схемы, КОСы и др.) | |
| педагогики психологии | и | Рабочие места по количеству обучающихся | 25 |
| | | Меловая доска | 1 |
| | | Видеофильмы: - записи телепередач; - художественные фильмы; - записи вебинаров, онлайн-конференций; - записи мероприятий финала конкурса «Учитель года России»; - Общая и возрастная психология: - пять чувств; - обоняние; - зрение; - вкус; - осязание; - слух; - равновесие; - типы подростков. 3 части (BBC); - инстинкт человека. Рожденный выживать; - начало жизни. От рождения до года Психология общения: - детектор лжи; - наука лжи; - обмани меня; - язык жестов; - конфликт (спички)м/ф; - мост м/ф и др. | |
| | | Учебно-методические материалы (конспекты, схемы, КОСы и др.) | |
| физиологии, анатомии и гигиены | | Рабочие места по количеству обучающихся | 25 |
| | | Меловая доска | 1 |
| | | Ноутбук | 1 |
| | | Телевизор | 1 |
| | | Микроскопы, сантиметровые ленты для практических работ по анатомии | 10 |
| | | Синометр ручной | 3 |
| | | Спирометр (ЖЕЛ), прибор для определения состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха | 2 |
| | | Тонометр, измеритель артериального давления и частоты пульса | 2 |
| | | Видеофильмы: - записи телепередач (здоровье, питание, профилактика вредных привычек) | |
| | | Презентации по всем разделам курса | |
| | | Учебно-методические материалы (конспекты, таблицы, схемы, КОСы и др.) | |
| | | | |
| иностранного языка | | Рабочие места по количеству обучающихся | |
| | | Меловая доска | 1 |
| | | Ноутбук | 1 |
| | | Колонки | 2 |
| | | Телевизор | 1 |
| | | Видеофильмы: - по Британии; - Лондон; - Москва; - Санкт Петербург; - празднование Рождества | |
| | | Аудиозаписи и фонохрестоматии | |
| | | Презентации по разделам курса | |
| | | Учебно-методические материалы (конспекты, таблицы, схемы, КОСы и др.) | |
| | | | |
| русского языка методикой преподавания, | с | Рабочие места по количеству обучающихся | 25 |
| | | Меловая доска | 1 |
| | | Интерактивная панель | 1 |

| | | | |
|---|---|---|----|
| детской литературы | | ноутбук | 1 |
| | | Презентации по разделам курса | |
| | | Учебно-методические материалы (конспекты, таблицы, схемы, КОСы и др.) | |
| математики методикой преподавания | с | Рабочие места по количеству обучающихся | 25 |
| | | Меловая доска | 1 |
| | | Презентации по разделам курса | |
| | | Учебно-методические материалы (конспекты, таблицы, схемы, КОСы и др.) | |
| естествознания методикой преподавания | с | Рабочие места по количеству обучающихся | 25 |
| | | Меловая доска | 1 |
| | | Цифровые микроскопы | 7 |
| | | Цифровые лаборатории | 6 |
| | | Коллекции: - насекомых; - горных пород и минералов; - полезных ископаемых; - семян. | |
| | | Муляжи: - культурные сорта картофеля; - плоды гибридных и полиплоидных растений | |
| | | Альбомы по биологии: - «Растения вокруг нас» - «Редкие и исчезающие виды Курганской области» | |
| | | Таблицы по естествознанию: - антропогенные экосистемы; - детеныши животных; - грибы; - домашние питомцы; - позвоночные; - беспозвоночные | |
| | | Презентации по разделам курса | |
| | | Учебно-методические материалы (конспекты, схемы, КОСы и др.) | |
| музыки и методики музыкального воспитания | | Рабочие места по количеству обучающихся | 25 |
| | | Меловая доска | 1 |
| | | Компьютер | 1 |
| | | Мультимедиа-проектор | 1 |
| | | Экран | 1 |
| | | Видеомагнитофон | 1 |
| | | Фортепиано | 1 |
| | | Аудиозаписи ко всем разделам курса: - «Лучшее в классике» (CD); - «Сокровищница мировой классики» (CD); - «Детский альбом» П.И. Чайковского (MP3); - Кабалевский Д.Б. «Избранное» (CD); - «Колыбельные песни русских и зарубежных композиторов» (CD); - подборка аудиозаписей MP3 к теме «Образ Человека в искусстве» | |
| | | Видеофильмы к разделам курса: - Теория музыкального воспитания («Аполлон и музы», «Симфонический оркестр»); - Содержание музыкального воспитания в начальной школе («Концерт детских хоровых коллективов страны к 70 – летию ВОВ; - уроки музыки в 1,2,3 классах; - «История в лицах: В. А. Моцарт»; - «За всю эту любовь (к 160 –летию П. И. Чайковского)» | |
| | | Презентации по разделам курса | |
| | | Учебно-методические материалы (конспекты, схемы, | |

| | | |
|---|--|-----|
| | КОСы и др.) | |
| методики обучения продуктивным видам деятельности | Рабочие места по количеству обучающихся | 25 |
| | Меловая доска | 1 |
| | Демонстрационное оборудование натурный фонд: - предметы быта (кружки, крынки, бидон, муляжи фруктов и овощей); - гипсы (обрубочная модель, экорше, голова Сократа, голова девочки, части лица и стопа Давида, куб, конус, цилиндр); - драпировки разные по тону и цвету; - поделки из бумаги, пластилина, природных материалов, ткани, ниток; - изделия из глины, фарфора, лозы, бересты, деревянные изделия (разделочные доски, прялки, ложки), вышивка, соломка и т.д. | |
| | Видеофильмы к разделам курса | |
| | Презентации по разделам курса | |
| | Учебно-методические материалы (конспекты, схемы, КОСы и др.) | |
| теории и методики физического воспитания | Рабочие места по количеству обучающихся | 25 |
| | Меловая доска | 1 |
| | Презентации по разделам курса | |
| | Учебно-методические материалы (конспекты, схемы, КОСы и др.) | |
| безопасности жизнедеятельности | Рабочие места по количеству обучающихся | 25 |
| | Меловая доска | 1 |
| | Стенды (постоянное оформление): - Терроризм - угроза обществу - Умей действовать при пожаре - Уголок Гражданской защиты - Защитные сооружения ГО - Сигналы оповещения - Действия населения при авариях и катастрофах - Действия населения при стихийных бедствиях - Основы гражданской обороны - Терроризм в России | |
| | противогазы (ГП-5) | 150 |
| | респираторы (разные модели) | 30 |
| | ватно-марлевые повязки | 150 |
| | аптечка индивидуальная (АИ-2) | 5 |
| | макет гранаты Ф-1 | 1 |
| | Винтовки пневматические | 2 |
| | Презентации по разделам курса | |
| | Учебно-методические материалы (конспекты, схемы, КОСы и др.) | |
| Лаборатории: информатики и информационно-коммуникационных технологий (с подключением к сети Интернет) | Рабочие места по количеству обучающихся | 14 |
| | персональные компьютеры в сборе с доступом в сеть Интернет | 12 |
| | колонки | 1 |
| | Интерактивная доска | 1 |
| | мультимедиа-проектор | 1 |
| | принтер | 1 |
| | сканер | 1 |
| | гарнитура | 10 |

| | | |
|--|--|----|
| | экран | 1 |
| | Презентации по разделам курса | |
| | Учебно-методические материалы (конспекты, схемы, КОСы и др.) | |
| | Лицензионное программное обеспечение | |
| Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет (учебно-информационный центр). | Стеллаж | 30 |
| | Шкаф двухсекционный | 6 |
| | Шкаф для документов | 3 |
| | Шкаф комбинированный для одежды | 1 |
| | Шкаф металлический | 1 |
| | Стойка библиотечная | 1 |
| | Тумба для оргтехники | 1 |
| | Диван офисный | 1 |
| | Стол журнальный | 1 |
| | Шкаф для формуляров | 1 |
| | Стол компьютерный | 5 |
| | Стол компьютерный правый | 1 |
| | Стол письменный угловой | 1 |
| | Тумба выкатная | 1 |
| Кабинет самостоятельной работы | Стол письменный с тумбой | 1 |
| | Стол офисный | 1 |
| | Стол для конференц-зала | 6 |
| | Стол для конференц-зала (овал) | 2 |
| | Парта ученическая | 1 |
| | Парта для инвалидов | 1 |
| | Стол офисный круглый | 3 |
| | Стул офисный кожаный | 2 |
| | Кресло офисное компьютерное для руководителя | 3 |
| | Кресло офисное компьютерное | 6 |
| | Стул деревянный мягкий | 1 |
| | Стул для конференц-зала | 26 |
| | Шкаф каталожный | 1 |
| | Технические средства обучения | |
| | Компьютер | 5 |
| | Сканер | 2 |
| | Принтер HP | 1 |
| | Многофункциональное устройство | 2 |
| | Читающая машина | 1 |
| | Моноблок с мышью, клавиатурой, наушниками | 1 |
| | Электронный ручной видеоувеличитель | 2 |
| актовый зал | Маршрутизатор | 1 |
| | фортепиано | 1 |
| | звукоусиливающая аппаратура | |
| | микрофоны | 2 |
| | мультимедиапроектор | 1 |
| Спортивный комплекс: | ноутбук | 1 |
| | экран | 1 |
| | Скамейки гимнастические | 3 |
| | Маты гимнастические | 10 |

мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Преподавание в младших классах» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в общеобразовательных организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование организаций-работодателей и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

4.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Библиотечный фонд колледжа укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Наличие электронной информационно-образовательной среды в колледже допускает замену печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

В Колледже в системе ведется работа по внедрению технологий электронного обучения (далее - ЭО), дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ) и смешанного обучения. На сайте Колледжа создана электронная библиотека, которая позволяет в on-line режиме читать словари и справочники, учебную литературу по дисциплинам всех учебных циклов образовательной программы, есть доступ к «Электронно-библиотечной системе «ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru>»

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательная программа обеспечена необходимой учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Обучающимся обеспечен доступ к электронным версиям отечественных журналов:

1. schoolpress.ru/products/magazines/subscription/subs.php?SECTION_ID=17 – журнал «Воспитание школьников».
2. Журнал Классный руководитель (pporsk.com) – Журнал «Классный руководитель»
3. Журнал "1 сентября" www.1-sept.ru - Публикации на сайте 1-sept.ru – Журнал «1 сентября»
4. Архивы «Читаем, учимся, играем» | МБУК Североморская ЦБС (sevcbs.ru) – журнал «Читаем, учимся, играем»
5. ЭОР Физическая культура.pdf (kss45.ru) – Электронные образовательные ресурсы по физической культуре
6. <https://s-ba.ru/primary-school-archive?ysclid=ln1mwg5clh227706999> – журнал «Современная начальная школа».

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

При использовании электронных изданий колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

| № | Наименование лицензионного и | Код и наименование учебной | Кол-во |
|---|------------------------------|----------------------------|--------|
|---|------------------------------|----------------------------|--------|

| | | |
|--|---|----|
| спортивный зал; | Брусья гимнастические разновысокие | 1 |
| | Козел гимнастический | 1 |
| | Мостик гимнастический | 1 |
| | Бревно гимнастическое | 1 |
| | Стойки для прыжков в высоту | 1 |
| | Щиты баскетбольные | 2 |
| | Сетка волейбольная | 1 |
| | Мячи баскетбольные | 15 |
| | Мячи волейбольные | 8 |
| | Мячи футбольные | 3 |
| | Конусы | 20 |
| | Скакалки | 20 |
| | Палки гимнастические | 10 |
| | Канат для лазания | 1 |
| | Лыжи пластиковые | 20 |
| | Лыжи деревянные | 30 |
| | Ботинки лыжные | 40 |
| | Палки лыжные | 25 |
| | Веревки туристические | 2 |
| | Карабины туристические | 10 |
| | Страховки универсальные туристские | 5 |
| | Компас туристический | 10 |
| | Секундомеры | 2 |
| | Обручи гимнастические | 15 |
| | Музыкальный центр | |
| зал ритмики и хореографии | зеркала | |
| | станок | |
| | музыкальный центр | 1 |
| | ноутбук | 1 |
| | колонки | 2 |
| | телевизор | 1 |
| спортивная площадка (широкого профиля с элементами полосы препятствий) | Перекладины длиной 2 метра | 3 |
| | Брусья параллельные длиной по 3 метра | |
| | Рукоход длиной 8,5 метров | |
| | Баскетбольная заасфальтированная площадка с баскетбольными щитами | |
| | Волейбольная песочная площадка со стойками для сетки | |
| | Прыжковая яма | |
| стрелковый тир (электронный) или место для стрельбы | | |

**Приобретено за счет средств Гранта*

4.1.2. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских колледжа, имеющих в наличии оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудование и инструменты, используемые при проведении чемпионатов профессионального

области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

5. Формирование фондов оценочных средств для оценки результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена

5.1 Контроль и оценка достижений обучающихся

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

Колледж, реализующий подготовку по программам дисциплин и профессиональных модулей, обеспечивает организацию и проведение входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формами текущего контроля знаний студентов и оценки качества их подготовки по дисциплинам и междисциплинарным курсам являются контрольные работы, курсовое проектирование, рефераты, тесты, защита проектов и др. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по дисциплине, междисциплинарному курсу завершается промежуточной аттестацией. Формами промежуточной аттестации являются экзамен, зачет и дифференцированный зачет. Зачет и дифференцированный зачет проводятся за счет времени, отведенного на дисциплину, междисциплинарный курс.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители работодателей, работники образовательных учреждений.

Формы, методы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки обучающихся по ППССЗ.

Основные показатели результатов освоения ППССЗ, а также формы и методы контроля освоения общих и профессиональных компетенций приведены в программах дисциплин и модулей.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся по очной форме получения образования не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов - 10.

Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на дисциплину, междисциплинарный курс, учебную и производственную практику. Продолжительность промежуточной аттестации по учебной и производственной практике - не более шести академических часов. Продолжительность промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в форме зачета и дифференцированного зачета определяется рабочей программой дисциплины и профессионального модуля. Экзамен проводится по завершению учебной дисциплины, экзамен (квалификационный) — профессионального модуля. В один день планируется только один экзамен. Интервал между экзаменами не менее одного календарного дня. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, или на основании результатов, подтвержденных документами

| п/п | свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | дисциплины (модуля) | |
|-----|--|---|--|
| 1. | Операционная система Microsoft Windows 10 | все учебные дисциплины и профессиональные модули | на каждое рабочее место |
| 2. | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security 12 for Windows | все учебные дисциплины и профессиональные модули | на каждое рабочее место |
| 3. | Программы-архиваторы - 7-Zip | все учебные дисциплины и профессиональные модули | на каждое рабочее место |
| 4. | Программные средства телекоммуникационных технологий, включающие браузер, почтовую программу Microsoft Edge, Яндекс браузер | все учебные дисциплины и профессиональные модули | на каждое рабочее место |
| 5. | Пакет офисных программ, включающий текстовый редактор, табличный процессор, программу создания презентаций Microsoft Office 2019 | все учебные дисциплины и профессиональные модули | на каждое рабочее место |
| 6. | Аудиоплеер - VLC media player | все учебные дисциплины и профессиональные модули | на каждое рабочее место |
| 7. | Видеоплеер - VLC media player | все учебные дисциплины и профессиональные модули | на каждое рабочее место |
| 8. | Графический редактор - GIMP, Paint.NET, Inkscape, CorelDraw, Movavi Photo Editor | ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04 | рабочее место преподавателя, рабочие места студентов |
| 9. | Аудиоредактор - Audacity | ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04 | рабочее место преподавателя, рабочие места студентов |
| 10. | Видеоредактор - Movavi Video Editor Academic Edition, Windows Movie Maker | ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04 | рабочее место преподавателя, рабочие места студентов |

4.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, и имеющими стаж работы не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует

дипломной работы. В этой главе могут найти место статистические данные, построенные в таблицы и графики.

Вторая глава посвящается анализу практического материала, полученного во время практической подготовки (преддипломной). В этой главе содержится:

- анализ конкретного материала по избранной теме;
- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме, проектирование собственной педагогической деятельности описание ее реализации, оценки ее результативности;
- описание способов решения выявленных проблем, описание системы разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения) и т.п. с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Завершающей частью дипломного проекта (работы) является заключение, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение не должно составлять более 5 страниц текста. Заключение лежит в основе доклада студента на защите.

Приложения состоят из конспектов уроков и (или) занятий (не менее 5), методических и дидактических материалов, программ, разработанных выпускником, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм и т.п.

Работа выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе, в период прохождения преддипломной практики, а также работы над выполнением курсовой работы (проекта).

Дипломный проект (работа) выполняется в соответствии с утвержденной темой и выданным руководителем индивидуальным заданием.

Контроль работы студента осуществляется руководителями как в ходе консультаций, так и обязательных контрольных проверок. В процессе контроля устанавливается степень выполнения студентами необходимых разделов выпускной квалификационной работы в соответствии с графиком работы. В случае необходимости (неудовлетворительной работы студента) руководитель дипломной работы обязан докладывать председателю методического объединения о состоянии работы студента и требуемом вмешательстве, информация передается руководителю методической службы для обсуждения на Педагогическом совете колледжа и принятия соответствующего решения.

По завершении обучающимся подготовки работы руководитель проверяет ее качество, подписывает и оформляет письменный отзыв. При несоблюдении требований, предъявляемых к дипломной работе, руководитель возвращает работу студенту с конкретными указаниями по доработке в трехдневный срок.

В отзыве руководителя указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению дипломной работы, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося продемонстрированные им при выполнении дипломной работы, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска дипломной работы к защите.

В течение учебного года осуществляется контроль выполнения дипломного проекта (работы): готовность теоретической части, наличие индивидуального задания на практическую подготовку, прохождение технического нормоконтроля (в соответствии с планом подготовки дипломной работы).

Дипломный проект (работа) передается в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 5 дней до защиты.

соответствующей организации, где студент проходил практику.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов могут активно привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности Колледжем в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели.

На проведение промежуточной аттестации на 1 курсе выделяется 54 часа, со 2 по 4 курс отводится 144 часа.

5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Организация государственной итоговой аттестации определяется колледжем на основании ФГОС СПО, Приказа Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 N 66211).

На государственную итоговую аттестацию выделяется 216 часов. Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

5.2.1. Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Цель дипломного проекта (работы):

- установление соответствия результатов освоения студентами образовательных программ СПО соответствующим требованиям ФГОС СПО
- выявление готовности выпускника к осуществлению основных видов профессиональной деятельности.

Дипломный проект (работа) способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Дипломный проект (работа) — это итоговая аттестационная самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполняемая им на выпускном курсе, оформляемая с соблюдением необходимых требований и представляемая по окончании обучения к защите перед государственной экзаменационной комиссией.

Подготовка и защита дипломного проекта (работы) способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника по специальности при решении разрабатываемых в дипломной работе конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных обучающимся знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи. Дипломный проект (работа) должна иметь актуальность и практическую значимость.

Дипломный проект (работа) включает в себя: титульный лист; оглавление; введение; основную часть (главу 1 и главу 2); заключение; список использованных источников; приложения.

Во введении необходимо обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, сформулировать цель и задачи, объект и предмет дипломной работы, круг рассматриваемых проблем. Объем введения должен быть в пределах 3-4 страниц.

Основная часть работы включает главы в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов — название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа).

Основная часть работы должна содержать, как правило, две главы.

Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета дипломной работы. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме

2) характерные особенности работы, достоинства и недостатки, личный вклад студента в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению:

- актуальность темы исследования;
- полнота и глубина обзора состояния вопроса;
- корректность постановки задач исследования;
- соответствие методов исследования задачам работы;
- комплексность работы, применение в ней знаний, умений, практического опыта, сформированных при изучении дисциплин и модулей профессионального цикла;
- ясность, последовательность и обоснованность изложения;
- качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, соответствие требованиям к структуре, содержанию);
- наличие и качество приведённых в работе иллюстрированных материалов (графиков, рисунков, таблиц, схем, диаграмм и др.), их соответствие тексту;
- обоснованность и доказательность выводов работы, практическая значимость работы.

3) защита дипломной работы:

- обоснование актуальности проблемы и темы, её практической значимости;
- владение методологическим аппаратом;
- владение содержанием работы;
- качество научной дискуссии (логичность, последовательность, грамотность, использование научной терминологии) и культура докладчика;
- представление наглядного материала

В программе государственной итоговой аттестации по специальности даются темы и требования к оформлению дипломного проекта (работы).

5.2.2. Примерная тематика дипломных проектов (работы) по специальности

1. Формирование умений самоконтроля и самооценки у обучающихся начальных классов.
2. Использование интерактивных методов в коррекции внимания младших школьников с поддержкой психического развития.
3. Воспитание самостоятельности обучающихся начальных классов в образовательном процессе.
4. Формирование и коррекция познавательного интереса на уроках математики в начальной школе при изучении величин.
5. Использование метода группового взаимодействия на уроках для формирования коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов.
6. Образовательная робототехника как средство реализации системно-деятельностного подхода при изучении математики
7. Моделирование как способ формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся начальных классов.
8. Использование ИКТ при изучении математики в начальной школе
9. Педагогическая деятельность по развитию одаренности детей в современной начальной школе.
10. Роль информационно-коммуникативных технологий в формировании универсальных учебных действий обучающихся начальных классов (при изучении окружающего мира)
11. Развитие музыкально-творческих способностей обучающихся начальных классов в процессе музыкально-игровой драматизации.
12. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальных классов через решение проектных задач на уроках.
13. Метод проекта на уроках окружающего мира как средство формирования познавательного интереса обучающихся начальных классов

Защита дипломного проекта (работы) является обязательным испытанием, включаемым в государственную итоговую аттестацию всех выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования.

Защита работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава.

На защиту отводится не более 1 академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (15 - 20 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, презентацию, иллюстрирующие основные положения дипломной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Результаты защиты дипломного проекта обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов мнение председательствующего является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя – его заместителем), и секретарем ГЭК и хранится в архиве колледжа.

Оценка дипломного проекта (работы) производится в два этапа:

1. После сдачи работы руководитель пишет отзыв. Показателем качества дипломной работы является конечный продукт: совокупность теоретических и практических положений, полученных в результате проведенной работы. Оценка дипломной работы осуществляется рецензентом в рецензии. Руководитель работы и рецензент должны оценить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций на основе основных показателей оценки результата (ОПОР).

2. Оценка, выводимая в процессе защиты работы. Члены комиссии в процессе защиты оценивают общую методическую грамотность студента, степень ориентации в теме исследования, глубину и точность ответов на задаваемые вопросы, умение презентовать результаты исследования, качество устного доклада. Также при оценивании учитываются: оценка рецензента, отзыв руководителя, результаты сформированности компетенций.

Итоговая оценка дипломного проекта (работы) производится по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК. В индивидуальных протоколах защиты дипломной работы (составляется секретарем ГЭК на каждого выпускника) фиксируется тема работы, заданные вопросы, особые мнения, оценка за выполнение и защиту дипломной работы

Примерные критерии оценки результатов дипломной работы:

1) соответствие результатов освоения студентом образовательной программы среднего профессионального образования требованиям ФГОС СПО по специальности:

- умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения задач, поставленных руководителем дипломной работы;
- умение отбирать методы решения поставленных задач;
- использование информационно-коммуникационных технологий;
- умение рационально планировать время выполнения работы, определять грамотную последовательность и объем операций;
- умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для написания дипломной работы;
- умение взаимодействовать в процессе решения задач исследования;
- умение самостоятельно делать выводы по результатам исследования и обосновывать их;
- умение самостоятельно решать профессиональные задачи.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Продолжительность демонстрационного экзамена не более 6 часов.

6. Программы дисциплин и профессиональных модулей

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности;
- примерной образовательной программой;
- требованиями работодателей.

Пакет рабочих программ по дисциплинам и профессиональным модулям, предусмотренных учебным планом по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании представлен в *Приложении*.

14. Развитие познавательной активности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности. 2 Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.

15. Особенности организации исследовательской деятельности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.

16. Внеурочная деятельность как средство развития универсальных учебных действий обучающихся начальных классов.

17. Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.

18. Внеурочная деятельность как средство развития эмоциональной сферы обучающихся начальных классов

19. Особенности использования интеллектуальной игры во внеурочной деятельности.

20. Робототехника в школе в решении задач ФГОС начального общего образования

21. Индивидуальные ценности как основа формирования экономического поведения обучающихся начальных классов.

22. Современные подходы к взаимодействию образовательной организации с семьей младшего школьника

23. Роль классного руководителя в процессе адаптации первоклассников к школьному обучению.

24. Педагогические условия формирования ученического коллектива.

25. Педагогические условия воспитания патриотизма у обучающихся в начальных классах.

5.2.3. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме демонстрационного экзамена

Для проведения демонстрационного экзамена используются контрольно-оценочные документы (КОДы) по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании», размещенные в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" на сайте <https://bom.firpo.ru/Public>

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования, проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.